



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
3.1 หลักสูตร	11
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	11
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	11
3.1.3 รายวิชา	12
3.1.4 แผนการศึกษา	14
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	18
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	24
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	25
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	25
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	26
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	29
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	34
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	45
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	45
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	46

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 47 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 47 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 48 |
| 2. บัณฑิต | 50 |
| 3. นิสิต | 50 |
| 4. คณาจารย์ | 52 |
| 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 52 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 53 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 55 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 58 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 58 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 58 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 58 |

ภาคผนวก

- | | |
|--|-----|
| ก. สาระการปรับปรุงเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2556-2561 | 59 |
| ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 84 |
| ค. รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 87 |
| ง. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 92 |
| จ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 | 133 |
| ฉ. ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560 | 149 |
| ช. ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561 | 152 |
| ซ. ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของนิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร | 156 |

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ : คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชา : การศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
: Master of Education (Educational Research and Evaluation)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
: M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ
- 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนิสิตไทยและต่างประเทศ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรสาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา พ.ศ. 2556
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 - ☒ คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 19/2560 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2560
 - ☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
 - ☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3 /2561 วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2561
 - ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 246 (4/2561) วันที่ 22 เมษายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิจัยทางการศึกษาและทางด้าน สังคมศาสตร์ วัดและประเมินผลทางการศึกษาและทางสังคมศาสตร์ หรือสอนทางด้านสถิติ
- 8.2 นักวิชาการที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานทางสังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือสาธารณสุข
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาประเภทอื่น เป็นต้น
- 8.4 นักวิจัยและนักประเมินอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	12	12

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคข้อมูลข่าวสารแบบไร้พรมแดน และสภาวะเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างมาก ผู้ที่มีข้อมูลหรือแสวงหาข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้องย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอหรือไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันข้อมูลที่เข้าสู่ในระบบมีทั้งจริงและเท็จ ผู้ที่รับหรือเสพข้อมูลจะต้องพินิจพิเคราะห์ให้ถ่องแท้ว่าข้อมูลเหล่านั้นเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องใช้วิจารณญาณในการรับข้อมูลเหล่านั้น ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ นั้นได้จำเป็นจะต้องมีการศึกษา ค้นคว้า และพิจารณาให้ถูกต้องจากบุคคลที่เชื่อถือได้ การพัฒนาประเทศก็เช่นกัน จำเป็นจะต้องมีบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษาวิจัย และประเมินตัดสินเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดอีกทั้งบุคคลนั้นจะต้องพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้ได้บุคคลลักษณะเช่นนี้เพื่อไปเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เทียบเท่ากับอารยประเทศที่พัฒนาแล้ว

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ คือ 1) บริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ 2) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง 3) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในขณะที่พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์นั้นประกอบด้วย 1. การผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ 2. การวิจัย คณะศึกษาศาสตร์มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3. การบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ให้บริการในศาสตร์ทางการศึกษาที่บุคลากรของคณะมีความชำนาญ เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และ 4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะศึกษาศาสตร์บูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู ซึ่งสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา นับเป็นสาขาหนึ่งที่ได้มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท - เอก ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยจำเป็นจะต้องใช้บูรณาการศาสตร์ทั้งความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาควิชาการศึกษาจึงมีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินการกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อให้สนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
รายวิชา พื้นฐาน	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อ การศึกษา	ใช่	ภาควิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์	

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง (ใช่/ไม่ใช่)	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
รายวิชา พื้นฐาน	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์	ใช่	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาอาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพจะทำให้ได้ผลผลิตที่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ สำหรับเป็นต้นทุนในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้คุณภาพของการศึกษาจะเป็นเช่นไรนั้น การวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้ได้ข้อมูลบ่งชี้คุณภาพของการศึกษาด้วยเหตุผลนี้จึงมีความจำเป็นที่จักต้องมีและอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและจริยธรรมทางวิชาชีพทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานทางด้านนี้โดยตรง หลักสูตรนี้จึงยึดปรัชญาการพัฒนาบุคคลให้เป็น “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา และสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

1.2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของศาสตร์ทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

1.2.3 มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้และสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1.การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคม ฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ 3.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบ 5 ปีการศึกษา	1.การรวบรวมและติดตามผลการประเมินของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปีการศึกษา และสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและผู้ใช้หรือนายจ้างของมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา (ภาคผนวก ฉ)	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับรายวิชาและผู้สอนในศาสตร์อื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) (ถ้ามี) 4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต	1.สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน 2.การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัย ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย หรือนำเสนองานวิชาการที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาในประเด็นเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึงเดือน เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึงเดือน สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แผน ข

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษาน้อย
2. นิสิตยังมีทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
3. นิสิตมีพฤติกรรมในการแสวงหาความรู้เชิงรับ (passive learner)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
2. จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และชี้แนะช่องทางด้านการศึกษาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมและติดตามเป็นระยะ
3. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา
4. มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2561-2565

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียม					
แผน ก แบบ ก 2	500,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
แผน ข	1,100,000	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-
รวม (บาท)	1,600,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	250,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
2) ใช้สอย	250,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
3) วัสดุ	250,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
4) ครุภัณฑ์	250,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
รวมรายจ่าย	1,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แผน ก 50,000 บาท/คน

แผน ข 100,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบชั้นเรียนและลงมือปฏิบัติตามลักษณะของเนื้อหารายวิชา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (course work) ไม่น้อยกว่า	12	30-33	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 2

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ข

งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

2) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Research and Development

390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6)

Applied Statistics for Research and Evaluation 1

390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Evaluation

3) วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ให้เรียนวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน

ในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับ

แผน ข ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6

หน่วยกิต ทั้งนี้ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5)

Research Instruments

390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)

Qualitative Research in Education

390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 3(3-0-6)

Experimental Research in Education

390515 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(2-2-5)

Research Synthesis

390516 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Classroom Research

กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

390522	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Applied Statistics for Research and Evaluation 2	3(2-2-5)
390523	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3 Applied Statistics for Research and Evaluation 3	3(2-2-5)
390524	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
390525	การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา Trend and Time Series Analysis	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา

390532	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing	3(2-2-5)
390533	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning	3(2-2-5)
390534	การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude	3(2-2-5)
390535	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล Using of Computer Programs for Measurement	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
390572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
390573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

5) การค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

390581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
390582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
390583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

6) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
390591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
	Thesis 2, Type A2	
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type A2	
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(3-0-6)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคฤดูร้อน

390591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study 1	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field

390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Research and Development**

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการพัฒนาการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

Concepts and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom and school levels, application of educational research and development with an emphasis on the analysis of educational research and development reports

390512 เครื่องมือวิจัย**3(2-2-5)****Research Instruments**

หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

Principles for constructions and determining quality of different types of research instruments including test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection of research instruments for collecting the data in relation to the problems, objectives, and characteristics of research data, practice constructing research instruments

390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**3(2-2-5)****Qualitative Research in Education**

ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา

Philosophy, basic concepts, and theories of qualitative research, qualitative research design, participation field work, documentation examination and review, methods of data collection, data analysis, report writing of qualitative research, methods of writing an educational qualitative research proposal, codes of ethics for qualitative researchers, and practice in qualitative research in education

390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา**3(3-0-6)****Experimental Research in Education**

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบแผน การวิจัยเชิงทดลองลักษณะต่าง ๆ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะแบบแผนการทดลอง และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานการวิจัยเชิงทดลอง

Concepts and principles of experimental research, research design, different types of experimental research, research tools, methods of data collection, analysis of data, and writing of experimental research proposal in education, and experimental research report writing.

390515 การสังเคราะห์งานวิจัย**3(2-2-5)****Research Synthesis**

แนวคิดการวิเคราะห์งานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้ประโยชน์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อดำเนินการวิจัยและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการศึกษา

Concepts of research synthesis, quantitative research synthesis, qualitative research synthesis, use of research synthesis results on researching and teaching to enhance the quality of education

390516 การวิจัยในชั้นเรียน**3(2-2-5)****Classroom Research**

ความหมาย ขอบเขต หลักการและเหตุผล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

Definitions, scopes, principles and rationales in conducting classroom research, solving problems of learning management through classroom research, conducting classroom research, writing up of research report and dissemination of classroom research, and practice to conduct classroom research

390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1**3(3-0-6)****Applied Statistics for Research and Evaluation 1**

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

Basic concepts of statistics, probability theory, distribution of random variable, estimation, hypothesis testing, and application of statistical software program packages of data analysis

390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2**3(2-2-5)****Applied Statistics for Research and Evaluation 2**

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าโคซายน์

Basic concepts about statistical methods in multivariate analysis and practice in using advanced statistics for research and evaluation such as multiple correlation coefficient, multiple regression, path analysis, factor analysis, discriminant analysis, and canonical correlation coefficient analysis

390523 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3

3(2-2-5)

Applied Statistics for Research and Evaluation 3

แนวคิด หลักการในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลลิสเรล การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม

Concepts, principles and practices to data analysis of structural equation modeling (SEM), multi level analysis, multi level structural equation modeling analysis, valued added analysis

390524 สถิตินอนพารามेटริก

3(3-0-6)

Nonparametric Statistics

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอ้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพารามेटริกกับสถิติพารามेटริก การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิตินอนพารามेटริกในกรณีต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์

Basic concepts of inferential statistics, differences between nonparametric and parametric statistics, hypothesis testing using nonparametric statistics, practice and application

390525 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา

3(3-0-6)

Trend and Time Series Analysis

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับตัวแบบอนุกรมเวลา การกำหนดปัญหาวิจัยและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ แนวโน้มและอนุกรมเวลาแบบต่าง ๆ

Basic concept of times series model, statement research problem and practice in trend and time series analysis

390531 การประเมินทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Evaluation

หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน

Principles of educational evaluation, evaluation models and approaches evaluation design and planning, definitions of evaluand, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting

390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ

3(3-0-6)

Theory of Measurement and Testing

แนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คะแนนและการแปลความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบดั้งเดิมและแนวใหม่

Concepts, principles of classical and modern test theories, error of measurement, validity, reliability, scoring and interpretation based on classical and modern test theories.

390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้**3(2-2-5)****Assessment for Learning**

แนวคิด หลักการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การประเมินเพื่อการเรียนรู้

Concepts, principles of assessment for learning, techniques of assessment for learning, practice in assessment for learning

390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ**3(2-2-5)****Measurement of Personality and Attitude**

ความหมายของบุคลิกภาพ และเจตคติ ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดบุคลิกภาพและเจตคติ การให้คะแนนและแปลความหมาย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดบุคลิกภาพและเจตคติ

Definitions of personality and attitude, theories about personality and attitude, construction and determining of the quality of personality and attitude measurement instruments, scoring and interpretation of scores, and practice in conducting measurement of personality and attitude instruments

390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล**3(2-2-5)****Using of Computer Programs for Measurement**

มโนทัศน์ในการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อสอบ ปฏิบัติการวิเคราะห์โปรแกรม Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact และอื่นๆ

Concepts of using computer programs to analyze educational measurement data, test validation, item analysis, practice in analysis programs: Excel, Tap, EVANA, B-index Bilog-mg, Multilog, Parscale, Testfact, etc.

390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis

390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A2**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A2**

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

390581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและประเมินทางการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Reviewing and analysing literature and research related to educational measurement and evaluation, finding a new and interesting topic and approach to conducting an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor

390582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, gathering and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor

390583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for a degree

390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)**1(0-2-1)****Seminar**

ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

Readings of educational research and development or studies related to the provision and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and educational management in other countries, implementation of educational research database system for application to educational development.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

- 1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
- 1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา
 - เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2
 - เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ
 - เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา
 - 2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2544 2540	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1*	นายรัตน์ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	8	8
2*	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	12	12
3*	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	12	12
4	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. กศ.บ.	การศึกษา สถิติการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	12	12
5	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12
6	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	12	12
7	นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	9	9

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
8	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ1)	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	12
9	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษา-คณิต-วิทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12
10	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.(เกียรตินิยม อันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคมการจัดการพัฒนา สังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12
11	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทยา มัธยมศึกษา-คณิต การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	12	12
12	นายอนุชา กอนพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การบริหารการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครสวรรค์	10	10
13	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12
14	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
15	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	12	12
16	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	12	12
17	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	12	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นางสาวนงลักษณ์ วิรัชชัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. (มัธยมศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	The University of Chicago USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นางบุญเรียง ขจรศิลป์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation, Stat. & Research Design) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) กม.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง)	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	นายศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Measurement and Evaluation) Dip.in Education (Physics and Mathematics) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) วท.บ (สุขาภิบาล) คบ.(การสอนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	The University of California, Los Angeles,USA. Institute of Education, Singapore จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นายสำเริง บุญเรืองรัตน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Curi.Res. and Dev.) กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี, คณิตศาสตร์)	The University of Illinois, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
5	นางสาวสุวิมล ว่องวาณิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Research and Evaluation) M.A.(Educational Research and Evaluation ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ2) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน
6	นางอุทุมพร จามรมาน	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-ประถม)	The University of California,LosAngeles,USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
7	นางกมลวรรณ ตั้งธนกานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) (มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	นายเชาว์ อินโย	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก
9	นางโชติกา ภาษีผล	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (พยาบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล
10	นางดุขฎิ โยเหลา	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Research) M.S. (Interdisciplinary Studies) ค.บ. (มัธยมศึกษา)	University of North Texas USA University of North Texas USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	นางสาววรรณิ์ แกมเกตุ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (การวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
12	นางอรุณี อ่อนสวัสดิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา
13	นายสังวรณ์ จัตกะโทก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา (เคมี-วิทยาศาสตร์))	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14	นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 วิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อ ดังนี้ การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การประเมินทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับที่เป็นสากล โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนา ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผล กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผล การทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อ ดังนี้ การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การประเมินทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระสะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน curriculum mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ 1 ภาคเรียนต้น ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 2 ภาคเรียนปลาย ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
การค้นคว้าอิสระ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. เป็นผู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต
2. เป็นผู้นำทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้ทางวิจัยและประเมินทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2.1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน	สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
2.2 ด้านความรู้ 2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญ	เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
หลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัย และวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง 2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	ที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และการทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้ตัดสินใจคิดเป็น และมีนิสัยใฝ่รู้	ปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบประมวลความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา 2.3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา 2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา และสามารถพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม 2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประเมินทักษะทางปัญญา ได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2.3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม		
2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.4.2 สามารถแก้ไข ปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูง ทางวิชาชีพด้านวิจัยและ ประเมินทางการศึกษาได้ ด้วยตนเอง 2.4.3 สามารถ ตัดสินใจในการดำเนินงาน ด้วยตนเองและสามารถ ประเมินตนเองได้ รวมทั้ง วางแผนในการปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานใน ระดับสูงได้ 2.4.4 มีความ รับผิดชอบในการ ดำเนินงานและร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการ จัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่าง ๆ 2.4.5 แสดงออก ทักษะการเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การทำงานกลุ่ม		
2.5 ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.5.1 สามารถคัด กรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ และสถิติเพื่อ	สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการ สอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 ซึ่งนิสิต ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับ	ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการ สอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบ ประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นำมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหา ในด้านต่างๆ 2.5.2 สามารถ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับ บุคคลต่างๆ ทั้งในวงการ วิชาการและวิชาชีพด้าน วิจัยและประเมินทาง การศึกษา รวมถึงชุมชน ทั่วไป โดยการนำเสนอ รายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือ โครงการค้นคว้าที่สำคัญ 2.5.3 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประเมินผล ข้อมูลและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	<u>หน่วยกิต</u> เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะทั้ง ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้า และนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียน การสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วย ตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการ เรียนรู้และการทำงานวิจัย	ทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

คำอธิบายมาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน

2. ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของ สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2. มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง

3. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาและการปฏิบัติในวิชาชีพ

4. ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2. สามารถใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล

3. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา และสามารถพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

4. สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา

5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง

3. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประเมินผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
วิชาพื้นฐาน																			
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทาง การศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อการศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○			●		○	○		●	○	●
วิชาบังคับ																			
390511 การวิจัยและพัฒนา การศึกษา	○		●	○	○				○		○		○	○			●	○	○
390521 สถิติประยุกต์สำหรับ การวิจัยและประเมิน 1		○	○	○				○			○		○	○			●	○	○
390531 การประเมินทาง การศึกษา	○	○	●	○				○			○		○	○			○	●	○
วิชาเลือก																			
กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษา																			
390512 เครื่องมือวิจัย	○	○	●		○		○		○					○	○		○		○
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา	○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	●	○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
390514 วิจัยเชิงทดลองทาง การศึกษา	○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
390515 การสังเคราะห์ งานวิจัย	○		●				○		○					○	○		○		○
390516 การวิจัยในชั้นเรียน	○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ ทางการศึกษา																			
390522 สถิติประยุกต์ สำหรับการวิจัยและประเมิน 2	○		●				○						○	○	○		●		○
390523 สถิติประยุกต์ สำหรับการวิจัยและประเมิน 3	○		●		○		○						○	○	○		●		○
390524 สถิตินอนพารา เมตริก	○		●				○						○	○	○		●		○
390525 การวิเคราะห์ แนวโน้มและอนุกรมเวลา	○		●				○							○	○		●		○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
กลุ่มวิชาวัดและประเมินทางการศึกษา							○												
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	○		●				○							○	○		○	○	○
390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้	○		●				○	○					○	○	○		○	○	
390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ	○		●				○						○	○	○		○	○	
390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวัดผล	○	○	●	●	●	○	○					○					●		●
วิทยานิพนธ์																			
390571-3 วิทยานิพนธ์ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																			
390581-3 การค้นคว้าอิสระ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																			
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม ศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
390591 สัมมนา	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●		○	○	○	○	●		○	

หมายเหตุรายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 390xxx ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต, การสอบประมวลความรู้, สัมมนา, วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้

2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา

3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวน นิสิตที่เรียน

4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา ระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับ หน่วย กิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าซึ่งเปรี๊ยะบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เป็นชั้น

สุดท้าย

7. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มี รายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

ปริญญาโท แผน ข

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

7. เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ รวมทั้งจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของ ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มี รายงาน การประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมในประเทศ และต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) กับส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

1.2 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่

ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

1.7 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

1.7.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาวิจัย และประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.8 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.8.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.9 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.9.1 กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.9.2 กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

1.10 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผนก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1. หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1. หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชา การศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2. หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชา การศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณา อาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3. หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชา การศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการ ทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1. การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละ รายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการ ประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3. การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละ รายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนา นิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุง หลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่ อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์ พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตาม กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชา สัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัฟโฟลด์ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5. หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียน วิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การ ดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การ สอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบ คุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบ การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการ นำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชา เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1. หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา การศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การ เรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อย ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.00		✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.00		✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัว บ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรอง ว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของ หลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้	70	>ร้อยละ 85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา ได้	70	>ร้อยละ 85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	75	>ร้อยละ 85
4	มีทักษะการทำวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70	>ร้อยละ 85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ ความรู้ ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70	>ร้อยละ 85
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงานที่ ส่งเสริมการพัฒนาวิจัยและประเมินทางการศึกษา	75	>ร้อยละ 85

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	30	30	30
2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		ร้อยละ 80	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา			
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship			
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ			
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และ คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน			

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แสดงตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ลำดับ ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (course work) ไม่น้อยกว่า	24	30	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	6	6	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	9	6	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	6	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

สาระการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ปรากฏดังตาราง

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ชื่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556	ชื่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561	ครบรอบการใช้หลักสูตร 5 ปี ประกอบกับสภาพปัจจุบันแนวคิดและศาสตร์ทางด้านวิจัย วัดผลประเมินผลได้เปลี่ยนไป การประเมินทางการศึกษาจะกว้างกว่าการประเมินผลที่มุ่งประเมินเฉพาะเพียงผลของการศึกษาเท่านั้น
อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการด้านการวิจัย ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ ด้านสถิติ นักวิจัย หรือ นักประเมินอิสระ	อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา - อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาวิจัยทางการศึกษาและทางด้านสังคมศาสตร์ วัดและประเมินทางการศึกษาและทางสังคมศาสตร์ หรือสอนทางด้านสถิติ - นักวิชาการที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานทางสังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือสาธารณสุข - บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาประเภทอื่น เป็นต้น - นักวิจัยและนักประเมินอิสระ	เนื่องจากการปรับปรุงรายวิชาและปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชา ทำให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการทำงานที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รศ.ดร.รัตนะ บัวสนธ์ รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศ.ดร.รัตนะ บัวสนธ์ รศ.ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน ผศ.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	อาจารย์บางท่านเกษียณอายุบางท่านปรับตำแหน่งทางวิชาการ มีอาจารย์สำเร็จการศึกษาใหม่ และจบตรงตามหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
แผนการรับนิสิต แผน ข จำนวน 40 คน	แผนการรับนิสิต แผน ข จำนวน 30 คน	จากสถิติย้อนหลัง 3 ปี มีจำนวนนิสิตที่มาเรียนจริงลดลงไม่ถึง 30 คนในแต่ละปีการศึกษา
งบประมาณรายจ่าย	งบประมาณรายจ่าย	ค่าลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามระเบียบมหาวิทยาลัย

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education 3(3-0-6)	1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education 3(3-0-6)	คงเดิม
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education 3(3-0-6)	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา Information and Communication Technologies for Education 3(3-0-6)	คงเดิม
2) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development 3(3-0-6)	2) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development 3(3-0-6)	คงเดิม
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ ประเมิน Applied Statistics for Research and Evaluation 3(3-0-6)	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ ประเมิน1 Applied Statistics for Research and Evaluation I 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อ ปรับเนื้อหา รายวิชา
390531 การประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation 3(3-0-6)	390531 การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อ และปรับเนื้อหา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ เหตุการณ์ปัจจุบัน
3) วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกรายวิชาตามกลุ่มวิชา หรือ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาข้ามกลุ่มวิชา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร	3) วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ให้เรียนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 6 หน่วยกิต และเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข ให้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่ น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ภายใต้การให้ คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	ปรับวิธีการเลือกเรียนในแต่ ละกลุ่มเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา 390512 เครื่องมือวิจัย Research Instruments 3(2-2-5)	กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา 390512 เครื่องมือวิจัย Research Instruments 3(2-2-5)	คงเดิม
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education 3(2-2-5)	390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education 3(2-2-5)	คงเดิม
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education 3(3-0-6)	390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education 3(3-0-6)	คงเดิม
390515 วิธีการสังเคราะห์เพื่อการวิจัย Synthesis Method for Research 3(2-2-5)	390515 การสังเคราะห์งานวิจัย Research Synthesis 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา Survey Research in Education 3(3-0-6)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการรวมกับรายวิชาการเบี่ยงวิวิจัยทางสังคมศาสตร์
390517 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research 3(2-2-5)	390516 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับใหม่
390518 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง Sampling Technique 3(3-0-6)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการรวมกับรายวิชาการเบี่ยงวิวิจัยทางสังคมศาสตร์
390519 การวิจัยสถาบัน Institutional Research 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการรวมกับรายวิชาการเบี่ยงวิวิจัยทางสังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา 390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation I 3(2-2-5)	กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา นำไปเป็นรายวิชา	นำไปเป็นรายวิชาบังคับของสาขา
390523 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation II 3(2-2-5)	390522 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Applied Statistics for Research and Evaluation 2 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับใหม่
	390523 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3 Applied Statistics for Research and Evaluation 3 3(2-2-5)	เพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมสถิติรายวิชาเดิม
390524 สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics 3(3-0-6)	390524 สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics 3(2-2-5)	คงเดิม
390525 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Computer for Statistical Data Analysis 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาออกแล้วนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล Using of Computer Programs for Measurement
390526 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา Trend and Time Series Analysis 3(3-0-6)	390525 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา Trend and Time Series Analysis 3(2-2-5)	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390527 การวิเคราะห์องค์ประกอบ Factor Analysis 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 2 และ 3
390528 การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก Logistic Regression Analysis 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 2 และ 3
390529 การวิเคราะห์พหุระดับ Multi – Level Analysis 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 2 และ 3
กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing 3(3-0-6)	กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลทางการศึกษา 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิจเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย
390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Measurement of Achievement 3(2-2-5)	390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวการวัดผลแนวใหม่
390534 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา Development of Psychological Scaling 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2-5)
390535 การประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390533 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning 3(2-2-5)
390536 การวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด Measurement of Intelligence and Aptitude 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390537 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2-5)	390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่
390538 วิธีวิทยาการพัฒนาตัวบ่งชี้ Indicators Development Methodology 3(2-2-5)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390534 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2-5)
390539 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา Foundation of Educational Quality Assurance 3(3-0-6)	ตัดออก	นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing 3(2-2-5)
	390535 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวัดผล Using of Computer Programs for Measurement 3(2-2-5)	เพิ่มเติมรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวช่วยในการวัดผล
4) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2 3 หน่วยกิต 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2 3 หน่วยกิต 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2 6 หน่วยกิต	4) วิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2 3 หน่วยกิต 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2 3 หน่วยกิต 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2 6 หน่วยกิต	คงเดิม
5) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I 2 หน่วยกิต 390582 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II 2 หน่วยกิต	5) การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I 2 หน่วยกิต 390582 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II 2 หน่วยกิต 390583 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III 2 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
6) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 4 หน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences 3(2-2-5) 390591 สัมมนา Seminar 1(0-2-1)	6) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 4 หน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences 3(2-2-5) 390591 สัมมนา Seminar 1(0-2-1)	คงเดิม

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย และประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation รวม 9 นก.	แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย และประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 รวม 9 นก.	
ภาคการศึกษาปลาย 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation 390xxx วิชานเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 นก. Thesis I, Type A2 รวม 12 นก.	ภาคการศึกษาปลาย 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation 390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 นก. Thesis 1, Type A2 รวม 9 นก.	เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 นก. Thesis II, Type A2 รวม 9 นก. ภาคการศึกษาปลาย 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 นก. Thesis III, Type A2 รวม 6 นก.	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 นก. Thesis 2, Type A2 รวม 9 นก. ภาคการศึกษาปลาย 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 นก. Thesis 3, Type A2 รวม 9 นก.	

แผน ข

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation รวม 6 นก.	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education รวม 6 นก.	
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation รวม 9 นก.	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation รวม 9 นก.	
ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน 390591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course รวม 6 นก.	ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน 390591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course รวม 6 นก.	

หลักสูตร พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลการปรับ
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	
Elective Course		Elective Course		
390581 การค้นคว้าอิสระ 1	2 นก.	390581 การค้นคว้าอิสระ 1	2 นก.	
Independent Study I		Independent Study 1		
รวม	5 นก.	รวม	5 นก.	
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย		
390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	
Elective Course		Elective Course		
390582 การค้นคว้าอิสระ 2	2 นก.	390582 การค้นคว้าอิสระ 2	2 นก.	
Independent Study II		Independent Study 2		
รวม	5 นก.	รวม	5 นก.	
ภาคฤดูร้อน		ภาคฤดูร้อน		
390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	390xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)	
Elective Course		Elective Course		
390583 การค้นคว้าอิสระ 3	2 นก.	390583 การค้นคว้าอิสระ 3	2 นก.	
Independent Study III		Independent Study 3		
รวม	5 นก.	รวม	5 นก.	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
3.1.6 ความหมายของเลขนัยวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้ 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ 390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2 เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง	3.1.6 ความหมายของเลขนัยวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้ 1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ 1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ 1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา 1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท 1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน 2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา 390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา 2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท 2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลทางการศึกษา เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2 เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา 2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง	มีการปรับรายวิชา ดังนั้นจึงต้องปรับการให้รหัสวิชา
อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	อาจารย์บางท่านปรับตำแหน่งทางวิชาการ
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร 1. การบริหารหลักสูตร 1.1 การบริหารหลักสูตร มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้	ปรับตามรูปแบบของสกอ.

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ 1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหน้าในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือนิสิต จัดให้ทุกรายวิชาที่มีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา 2) มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ สกอ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต 3) มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการ 4) มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อ	1. การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้ 1.1 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป 1.2 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 1.3 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
วิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น 1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน มีห้องบรรยาย ที่มีขนาดพอเหมาะสำหรับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ LCD projector เครื่องฉายภาพเสมือนจริง 1.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้พบกันเพื่อให้คำปรึกษา 1.4 โดยการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสำรวจด้านตลาดแรงงานเพื่อนำประเมินระดับความต้องการในเชิงปริมาณและสำรวจความพึงพอใจหลังการรับบัณฑิตเข้างานในเชิงคุณภาพ 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 2.1 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูล	อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 1.7 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการดังนี้ 1.7.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของ	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
ข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้ จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด ตำราเรียน ภาษาไทย 78,147 ภาษาต่างประเทศ 26,037 วารสาร ภาษาไทย 568 ภาษาต่างประเทศ 190 โสตทัศนวัสดุ (วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป 4,144 บันทึกเสียง, ซีดีรอม ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) DAO Emerald Full Text Lexis-Nexis Springer Link H.W. Wilson (All) Wiley Grolier Online ThaiLIS 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา 2.3.1 หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2.3.2 หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาของไทยและต่างประเทศ 2.3.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) 2.3.4 คุรุภัณฑ์ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และบัณฑิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง 2.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร	การศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 1.7.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง 1.8 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 1.8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา 1.8.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของทรัพยากรการเรียนการสอน 3. การบริหารคณาจารย์ 3.1 การรับอาจารย์ใหม่ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตรคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรก่อนรับเข้าทำงาน 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบสามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ	1.9 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา 1.9.1 กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว 1.9.2 กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 1.10 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษาการเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2. บัณฑิต หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้ 2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี 2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
หรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา และการวิจัยสถาบัน 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด 6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ 6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร	2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผนก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. นิสิต 3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต 3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต 3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน 3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ 3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษา	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ว่ามีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ดีในปีการศึกษาแรก ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปี บรรลุตามเป้าหมายและต้องดำเนินการให้อยู่ในระดับดีตลอดไป	วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้ 3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น 3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร 3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด 4. คณาจารย์	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
	4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการ รับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนด คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลัง ต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและ กลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของ การรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือ ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ใน มหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะ อื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้อง พิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่ง วิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชา การศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของ อาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริม การทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชา การศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ 4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการ วางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร 4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละ รายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร 4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ทางพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนแต่ละรายวิชาให้มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ผลิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย 4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง 4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต 5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI 5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะ	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ
	ศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF 5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น 5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้เข้ามหาบัณฑิต 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการ	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ																
	ดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร 6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ 6.3 การบริหารงบประมาณบริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย 6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้ <table><tr><td>จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด</td><td></td></tr><tr><td>ตำราเรียน</td><td></td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>155,691 เล่ม</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>43,788 เล่ม</td></tr><tr><td>วารสาร</td><td></td></tr><tr><td>วารสารออนไลน์</td><td>10 ชื่อเรื่อง</td></tr><tr><td>วารสารฉบับพิมพ์</td><td>488 ชื่อเรื่อง</td></tr><tr><td>หนังสือพิมพ์</td><td>16 ชื่อเรื่อง</td></tr></table> 6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน	จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด		ตำราเรียน		ภาษาไทย	155,691 เล่ม	ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม	วารสาร		วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง	วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง	หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง	
จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด																		
ตำราเรียน																		
ภาษาไทย	155,691 เล่ม																	
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม																	
วารสาร																		
วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง																	
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง																	
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง																	

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ																					
	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง 7.1) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้ <table border="1" data-bbox="624 824 1158 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 824 659 1077">ที่</th><th data-bbox="659 824 1018 1077">ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร</th><th data-bbox="1018 824 1158 1077">ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต) ปีการศึกษา 2562</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1077 659 1205">1</td><td data-bbox="659 1077 1018 1205">สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้</td><td data-bbox="1018 1077 1158 1205">70</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1205 659 1332">2</td><td data-bbox="659 1205 1018 1332">มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้</td><td data-bbox="1018 1205 1158 1332">70</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1332 659 1417">3</td><td data-bbox="659 1332 1018 1417">สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</td><td data-bbox="1018 1332 1158 1417">75</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1417 659 1503">4</td><td data-bbox="659 1417 1018 1503">มีทักษะการทำวิจัยและประเมินทางการศึกษา</td><td data-bbox="1018 1417 1158 1503">70</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1503 659 1675">5</td><td data-bbox="659 1503 1018 1675">มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา</td><td data-bbox="1018 1503 1158 1675">70</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 1675 659 1845">6</td><td data-bbox="659 1675 1018 1845">เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิจัยและประเมินทางการศึกษา</td><td data-bbox="1018 1675 1158 1845">75</td></tr> </tbody> </table> หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุมโดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย	ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต) ปีการศึกษา 2562	1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้	70	2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้	70	3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	75	4	มีทักษะการทำวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70	5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70	6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิจัยและประเมินทางการศึกษา	75	
ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต) ปีการศึกษา 2562																					
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้	70																					
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้	70																					
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	75																					
4	มีทักษะการทำวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70																					
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	70																					
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิจัยและประเมินทางการศึกษา	75																					

หลักสูตร พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลการปรับ									
	7.2) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออก ประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้ บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย <table border="1" data-bbox="624 445 1163 837"> <tr> <th data-bbox="624 445 663 528">ที่</th><th data-bbox="663 445 1046 528">ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับ มหาวิทยาลัย</th><th data-bbox="1046 445 1163 528">ค่าเป้า หมาย</th></tr> <tr> <td data-bbox="624 528 663 701">1</td><td data-bbox="663 528 1046 701">ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขา ทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาค ธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยาย พิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง</td><td data-bbox="1046 528 1163 701">ร้อยละ 30</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 701 663 837">2</td><td data-bbox="663 701 1046 837">ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร</td><td data-bbox="1046 701 1163 837">ร้อยละ 80</td></tr> </table>	ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับ มหาวิทยาลัย	ค่าเป้า หมาย	1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขา ทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาค ธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยาย พิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 30	2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละ 80	
ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับ มหาวิทยาลัย	ค่าเป้า หมาย									
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขา ทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาค ธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยาย พิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 30									
2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละ 80									

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 3860/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ภายในปี พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะกรรมการร่างหลักสูตร			
1. ศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.สรียา	โชติธรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
3. รศ.ดร.สมบัติ	หทัยเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ดร.ณัฐภรณ์	หลาวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. รศ.ดร.ปรกรณ์	ประจันบาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร			
1. รศ.ดร.อุษฎิ	โยเหลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.วรรณิ	แกมเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.สังวรณ์	จัตตระโทก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชำนาญ	ปามาวงษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสนิ ว่องวิไลรัตน์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ในวันที่ 24 – 25 ตุลาคม พ.ศ.2560

ณ บ้านสวนริมผา (เกษิษฐา) โฮมสเตย์ บ้านรักไทย จ.พิษณุโลก

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏภรณ์ หลาวทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 7. ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 8. ดร.ชำนาญ ปาณางษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 9. ดร.น้ำทิพย์ งามอจาวณิชย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 10. ดร.สรียา โชติธรรม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 11. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 12. นางภาติตา อันม้าย | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร) ตีตราวิชาการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร) ตีตราวิชาการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรรณ ังดกระโทก | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร) ตีตราวิชาการ |

เปิดประชุมเวลา 13.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เข้ามาแล้วครบวงจร 5 ปี จึงจำเป็นต้องทำการปรับเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาเข้าร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อหลักสูตร

ควรปรับเป็น “หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561” ทั้งนี้เพราะหากใช้คำว่า “การประเมินผล” จะมุ่งเน้นไปที่ผลของการศึกษาเท่านั้น แต่ถ้าใช้คำว่า “ประเมินผลการศึกษา” จะครอบคลุมทั้งหมดของการศึกษามากกว่า

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตร

ควรปรับ 5.2 ภาษาที่ใช้เป็น “ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ”

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ควรปรับให้เป็นรายชื่อ โดยประกอบด้วย

1. อาจารย์หรือผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
2. นักวิชาการ

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบเคียงหน่วยกิต

ควรปรับโดยให้ยึดตามแบบของมหาวิทยาลัย

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ควรปรับภาษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการรับนิสิต

ควรเพิ่มจำนวนให้เหมาะสม ทั้งนี้ให้คำนึงถึงจุดคุ้มทุนด้วย

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา

ควรปรับภาษาคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยให้ปรับเนื้อหาบางส่วนที่ล้าสมัยออก และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเข้าไป และควรปรับบางวิชาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันออก เพิ่มรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
 ควรเพิ่มอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยเพิ่มนักวิชาการที่ปฏิบัติงานใน
 หน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและการประเมินในหน่วยงานทางการศึกษา
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ควรเพิ่มผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นจำนวน 5 ท่าน
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตแรกเข้า
 ควรปรับภาษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชา
 ควรปรับรายวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันออก และเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ
 ปัจจุบัน
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา
 ควรปรับภาษาคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้เหมาะกับการจัดการเรียน
 การสอนในปัจจุบัน โดยให้ปรับเนื้อหาบางส่วนที่ล้าสมัยออก และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเข้าไป อีกทั้งให้มีการ
 ปรับหน่วยกิตโดยให้เป็นลักษณะการปฏิบัติ

กรรมการท่านที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ หลาวทอง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
 ควรเพิ่มอาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยเพิ่มนักวิจัยและนักประเมินอิสระ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตแรกเข้า
 ควรปรับภาษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชา
 ควรปรับรายวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันออก และเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ
 ปัจจุบัน
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา
 ควรปรับภาษาคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้เหมาะกับการจัดการเรียน
 การสอนในปัจจุบัน โดยให้ปรับเนื้อหาบางส่วนที่ล้าสมัยออก และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยเข้าไป โดยเฉพาะ
 รายวิชาทางสถิติควรใช้โปรแกรมที่ทันสมัย และง่ายต่อการสอน

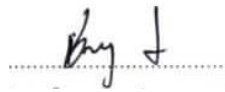
วาระอื่น ๆ

ประธานได้มีการมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านที่ได้รับผิดชอบรายวิชา ไปจัดทำ มคอ. 3 ให้พร้อม
ภายในเวลาอันเร็ว

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา

ปิดประชุม

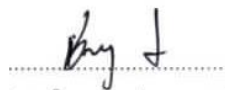
ชำนาญ ปาณวงษ์



(ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

ผู้บันทึกการประชุม

ชำนาญ ปาณวงษ์



(ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : รัตนะ บัวสนธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Rattana Buosonte

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและถูกต้องในการใช้. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, หน้า 7-24. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 22, หน้า 15-30. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอี่ยมพร หลินเจริญ, พิจิกานต์ ศรีพิมาย, ปริญญา จิตรโคตร, ประสิตา สุขสำราญ, ปัทมา ภูสวาสต์, สุภาพร จันทศิริ. (2557). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับดุขุฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 6(1), หน้า 120-126. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอี่ยมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, นฤมล เอกธรรมสุทธิ์, อินทิรา ปากันทะ, พิจิกานต์ ศรีพิมาย, ปัทมา ภูสวาสต์, สุภาพร จันทศิริ, วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอับของโครงการจรรยาณียะเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2

เบญจวรรณ อินตะวงศ์, ปาณจิต สุกุมลย์, นฤมล เอกธรรมสุทธิ์, อินทิรา ปากันทะ, รัตนะ บัวสนธ์, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2557). ตัวแปรจำแนกการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุขุฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, หน้า 78-91. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอี่ยมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, ปริญญา จิตโคตร, เบญจวรรณ อินตะวงศ์, ปาณจิต สุกุมลย์, รัชศิริ จิตอารี. (2557). หมอดูและหมदनวด : ทอระบายความเครียดและความไคร่ของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 172-180. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ (Proceedings) นานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). ปรัชญาวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน (2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

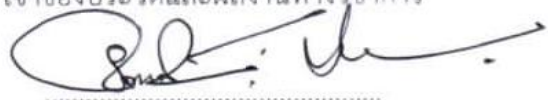
5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ะ บัวสนธ์)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ปกรณ์ ประจันบาน

(ภาษาอังกฤษ) : Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

บัญชา ศรีสมบัติ **ปกรณ์ ประจันบาน** ชไมพร กาญจนกิจสกุล เอี่ยมพร หลินเจริญ สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2557).

การพัฒนารูปแบบการพยากรณ์จำนวนบัณฑิตครู. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27, หน้า 107-122. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน ภัคนุช หมาผิน อ้อมธจิต แปนศรี. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2, หน้า 86-95. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน จันทรรัตน์ สาริคำ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 181-189. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน วิภาวิ ศิริลักษณ์ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 155-165. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน พชรอร ตั้งตระกูล ยุวรงค์ จันทรวิจิตร สาโรจน์ สันตยากร. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลกปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก, วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 39-51. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน นิภา เพรศศิริ ยุวรงค์ จันทรวิจิตร สาโรจน์ สันตยากร. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับการปฏิบัติบทบาท หัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง, วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 147-157. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน กัลยา แกมเงิน พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจด้านจิตใจของอาสาสมัครสาธารณสุขกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยเบาหวานอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 129-136. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน เนติญา พารพ พูลสุข หิงคานนท์ ณิชกานต์ ทรงไทย. (2557). ผลของการใช้โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและอาการหอบกำเริบซ้ำของผู้ป่วยโรคหอบหืดในอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 98-107. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน บุญยัง ราชทรัพย์ พูลสุข หิงคานนท์ จรรยา สัตยากร. (2557). ความสามารถในการดูแลตนเองกับภาวะเสี่ยงต่ออัตราการครองชีพต่ำของผู้ป่วยโรคเบาหวานอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 56-67. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน จรรยา สัตยากร มลิวัดย์ ชาญชัยวีระพันธ์ พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาของมารดาวัยรุ่น. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 1-13. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน ลัดดา นวลทิม พูลสุข หิงคานนท์ จรรยา สัตยากร. (2557). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวาน. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 115-128. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน วัลภา อินทชัยศรี จิตติอาภา ตั้งคำวานิช ศิริเกษม ศิริลักษณ์. (2557). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการสูบบุหรี่และไม่สูบบุหรี่ของวัยรุ่นหญิง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 91-102. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน ฉลอง ชาตรุประชีวิน จรรยา สัตยากร ยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2557). ผลของโปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาพต่อพฤติกรรมสุขภาพและดัชนีมวลกายในผู้พิการทางการเคลื่อนไหวที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 31-39. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน จรรยา สัตยากร มลิวัดย์ ชาญชัยวีระพันธ์ พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ผลของโปรแกรมการจัดการอาการต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 40-49. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน วิภาพร พานิชรังโรจน์ จรรยา สัตยากร ยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2557). ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคและภาวะสุขภาพในกลุ่มเสี่ยงโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 80-88. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน เพ็ญสุตา ปุณณณวิวัฒน์ ชูลีกร ด้านยุทธศิลป์ ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2557). ผลของโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุ. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร.ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ,หน้า 223-233. TCI กลุ่ม 1

พงษ์เอก สุขใส ปัญญา สังขวดี อนุชา กอนพ่วง **ปกรณ์ ประจันบาน**. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 104-115. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน. (2558). การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 1-13. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน กนกวรรณ อุ่นใจ วาริรัตน์ แก้วอุไร ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย ด้านความรับผิดชอบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 52-63. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน นิชา พันธุ์ควนิชัย เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 155-165. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง. (2559). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1(18), หน้า 144-154. TCI กลุ่ม 1

วิโรจน์ มงคลเทพ ชำนาญ ปาณาวงษ์ **ปกรณ์ ประจันบาน** เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 122-134. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชา (Proceedings) การระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

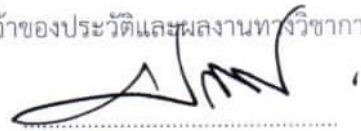
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : เอื้อมพร หลินเจริญ

(ภาษาอังกฤษ) : Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

รัตน์ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, พิจิกานต์ ศรีพิมาย, ปริญา จิตรโคตร, ประสิตา สุขสำราญ, ปัทมา ภู่วาสดี, สุภาพร จันทศิริ. (2557). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับดุขุฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 6(1), หน้า 120-126.

TCI กลุ่ม 2

บัญชา ศรีสมบัติ, ปกรณ์ ประจันบาน, ชไมพร กาญจนกิจสกุล, เอื้อมพร หลินเจริญ, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2557). การพัฒนารูปแบบการพยากรณ์จำนวนบัณฑิตครู. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27, หน้า 107-122. TCI กลุ่ม 2

รักชิต สุทธิพงษ์, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, ฉลอง ชาตรูประชีวิน, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4), หน้า 55-70. TCI กลุ่ม 2

รัตน์ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, นฤมล เอกธรรมสุทธิ, อินทิรา ปากันทะ, พิจิกานต์ ศรีพิมาย, ปัทมา ภู่วาสดี, สุภาพร จันทศิริ, วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอับของโครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2

เบญจวรรณ อินตะวงศ์, ปาณจิต สุขุมาลัย, นฤมล เอกธรรมสุทธิ, อินทิรา ปากันทะ, รัตนะ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). ตัวแปรจำแนกการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุขุฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, หน้า 78-91. TCI กลุ่ม 2

ปิยะมาศ พัดผล, วรพรรณ ทิพย์วาริรมย์, จรรยา สันตยากร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). ผลของการจัดกระบวนการกลุ่มต่อการสื่อสารเรื่องเพศในมารดาที่มีบุตรสาววัยรุ่น. วารสารการพยาบาลและชุมชน. มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, หน้า 39-48. TCI กลุ่ม 1

รัตน์ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, ปริญา จิตรโคตร, เบญจวรรณ อินตะวงศ์, ปาณจิต สุขุมาลัย, รักชิต จิตรอารี. (2557). หมอดูและหมदनวด : ทอระบายความเครียดและความใคร่ของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 172-180. TCI กลุ่ม 2

- วันชัย พฤกษ์วัน, สุนันท์ ศลโกสม, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 59-72. TCI กลุ่ม 2
- พิกุลทอง เรืองเดช, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัฏธรรบตัว โดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 73-82. TCI กลุ่ม 2
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, อมรรัตน์ วัฒนาร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1), 1-13. TCI กลุ่ม 2
- วิโรจน์ มงคลเทพ, ชำนาญ ปาณางษ์, ปกรณ์ ประจันบาน, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, 122-134. TCI กลุ่ม 2
- พระณัฐภูมิ วุฑฒิกโก (สัพโส), ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ. (2558). การพัฒนามนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนา: การนำเสนอแนวคิดจาก พระสุตตันตปิฎก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(3), หน้า 60-70. TCI กลุ่ม 2
- พิชญา ดีมี, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558) การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม : แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการศึกษา. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 8, หน้า 1-12. TCI กลุ่ม 1
- จารุพันธ์ ขวัญแน่น, เอื้อมพร หลินเจริญ, สายฝน วิบูลย์สรณ์, วรินทร์ สุภาพ. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินการรู้คณิตศาสตร์. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 68-82. TCI กลุ่ม 2
- นิตยา ไม้เงิน, วรพรรณ ทิพย์วาริณ, จุไรพร โสภารจารย์, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). ผลของโปรแกรมการป้องกันการปวดหลังส่วนล่างต่อการรับรู้สมรรถนะของตนเองและพฤติกรรมการป้องกันอาการปวดหลังส่วนล่างของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครสวรรค์. (2558). วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, หน้า 33-47. TCI กลุ่ม 1
- ศักดิ์นคร สีหอแก้ว, ปณณวิชญ์ ใบกุหลาบ, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, หน้า 53-66. TCI กลุ่ม 2
- มงคล หมุ่มมาก, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), หน้า 1-9. TCI กลุ่ม 2
- ระย้า คงขาว, มนสิข สติธสมบุรณ์, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อำนาจการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), หน้า 74-85. TCI กลุ่ม 2

- เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 9(1), หน้า 120-136. TCI กลุ่ม 2
- ภาษกร แจ่มหม้อ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วารรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2), หน้า 37-49. TCI กลุ่ม 2
- ประจิม เมืองแก้ว, ภูฟ้า เสวกพันธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2), หน้า 50-59. TCI กลุ่ม 2
- 1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ
-
- 1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ
-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

(ภาษาอังกฤษ) : Teamjan Parnichparinchai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

มาราศรี มีโชค อุมารินทร์ ปิ่นตบแต่ง วารรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.(2558) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักแบบช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1): 91-102.

สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อมรรัตน์ วัฒนธรร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ ประจันบาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1): 33-48.

สมบัติ นพวัฏก์ สำนาน มีแจ้ง เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร ชำนาญ ปาณางษ์. (2557). รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.16(4): 141-154.

วิภาวี ศิริลักษณ์ ปกรณ์ ประจันบาน เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557).การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4): 155-165.

จันทร์รัตน์ สาริคำ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(3): 181-189.

เครือมาส คำเขียน ปกรณ์ ประจันบาน เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2556). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (15)2:17-25.

บรรจบ ภูโสตา เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย วิทยา จันทร์ศิลา สำนาน มีแจ้ง. (2556). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(5): 91-102.

บุญเรือง กันกรด เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย สมบัติ นพวัฏก์ สำนาน มีแจ้ง.(2556). รูปแบบการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(5): 103-112.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

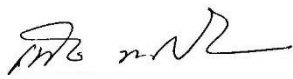
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : สำราญ มีแจ้ง

ภาษาอังกฤษ : Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

พรจิตา ฤทธิ์รอด วิทยา จันทร์ศิลา ฉลอง ชาตรูประชีวิน และสำราญ มีแจ้ง. (2556). รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแบบเสริมพลังอำนาจ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(1). 60-69.

พมค์ศิวพิศ โนรี วิทยา จันทร์ศิลา ปัญญา สังขวดี และสำราญ มีแจ้ง. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(3). 16-210.

สิริกร คำมูล จิตติมา วรรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และสำราญ มีแจ้ง. (2556). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผน ก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(3). 22-28.

สำราญ มีแจ้ง และ สายฝน วิบูลรังสรรค์ (2555). การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้การจัดการความรู้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 31(1). 111-123.

สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อนุชา กอนพวง และสุกัญญา แซ่ม้อย. (2555). การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(1).1-18.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง และวิทยา จันทร์ศิลา. (2555). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(2). 59-72.

ประภัสสร วงษ์ดี สำราญ มีแจ้ง รัตนะ บัวสนธ์ และปกรณ์ ประจัญบาน. (2555). การพัฒนาวิธีการกำหนดคะแนนจุดตัดเพื่อตัดสินความรอบรู้. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(1). 38-55.

นันทิมา นาคาพงศ์, สำราญ มีแจ้ง อรุณี อ่อนสวัสดิ์ และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2555). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(1). 56-66.

ทักษ์ อุดมรัตน์ ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ สำราญ มีแจ้ง รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก ผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(ฉบับพิเศษ).21-34.

มงคลชัย ศรีสะอาด กาญจนนา เกรียงซี่ สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการบริหารงานสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม-แผนกบาลี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(ฉบับพิเศษ). 59-72.

มนต์นภัส มโนการณ วิทยา จันทรศิลา ฉลอง ชาตรุประชีวิน สำราญ มีแจ้ง. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.(ฉบับพิเศษ). 73-88.

มังกร หริรักษ์ วิทยา จันทรศิลา สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.14(ฉบับพิเศษ). 89-98.

ศิริ ทิวพันธุ์ สมบัติ นพรัก นิพนธ์ กินาวงศ์ วิทยา จันทรศิลา สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพอากาศที่ ๓. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(ฉบับพิเศษ). 99-112.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

สำราญ มีแจ้ง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2556). การประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2556). การประเมินการปฏิบัติงานแนวใหม่ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2557). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2558). การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อ้อมธจิต แป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Muhammad Takwin Machmud, Omthajit Pansri, Teamjan Parnichparinchai, Saifon

Vibulrangson (2017) Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. American Sciences Publishers.

Omthajit Pansri ,Muhammad Takwin Machmud, Mushawwir Taiyeb, Moh. Sahrul Tamzil and Andi Bulqis Azhari (2016) Identification of Public Perception to The Teachers Social Competencies and Status.

1.2 ระดับชาติ

อังคิภา เอี่ยมสะอาด อ้อมธจิต แป้นศรี และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1):184-192.

พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน อ้อมธจิต แป้นศรี และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2557;20(3):87- 100. (TCI กลุ่ม 1)

พระทองเหลือ แยมศิริ, ปกรณ์ ประจันบาน, และอ้อมธจิต แป้นศรี. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2556;19(2):33-44. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, *The Development of Integrated English Learning Management Model*, Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology. March 11-12, 2016. Makassar, Indonesia, p. 162-170.

Omthajit Pansri, *Sudakarn Patamadilok, The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case study of Schools in Sukhothai unicipality*, Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication. December 9-10, 2017. Taipei, Taiwan, p.107-117.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตร แป้นศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ชำนาญ ปาณวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ชำนาญ ปาณวงษ์. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2556. หน้า 44 – 54. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณวงษ์ ทศพล ชีวะพร มานิตย์ ไชยกิจ สมคิด สายแวว การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัย

ชุมชนในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับพิเศษ โครงการ

เผยแพร่งานวิจัย (2556), หน้า 54-68. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณวงษ์. (2557). ปัจจัยที่พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรีภาคปกติ

มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557. หน้า 78 – 88. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณวงษ์. (2557). การออกกลางคันในระดับอุดมศึกษา: ปัญหาที่ต้องเร่งให้ความสนใจและแก้ไข.

วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8

ฉบับที่ 2 มกราคม – มิถุนายน 2557. หน้า 1 – 7. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณวงษ์, ปริญญา จิตโคตร, เบญจวรรณ อินตะวงศ์,

ปาณจิตร สุกุลาลัย, รัชศิริ จิตรอารี. (2557). หมอดูและหมदनวด : ท่อระบายความเครียดและ

ความใคร่ของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. หน้า 172-

180. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณวงษ์, นฤมล เอกธรรมสุทธิ, อินทิรา ปากันทะ, พิจิกันต์

ศรีพิมาย, ปัทมา ภู่อวาสร์, สุภาพร จันทศรี, วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอับของ

โครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2

วิโรจน์ มงคลเทพ, ชำนาญ ปาณวงษ์, ประจักษ์ ประจักษ์บาน, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบ

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัย

นเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 122-134. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

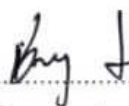
5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.ชำนัญ ปาณาวงษ์)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สรียา โชติธรรม

(ภาษาอังกฤษ) : Sareeya Chotitham

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chotitham, S., & Wongwanich, S. (2014). The reading attitude measurement for enhancing elementary school students' achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p.3213-3217.

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2014). Deep learning and its effects on achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p. 3313-3316.

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the Engaged learning in reading research articles measure. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, p.1325-1329.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.สรียา โชติธรรม)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : น้าทิพย์ งามอจาวาณิชย์

ภาษาอังกฤษ : Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

น้าทิพย์ งามอจาวาณิชย์(2560).คุณสมบัติทางจิตมิติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นไทย. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 40(2) เมษายน-มิถุนายน หน้า 63-79

น้าทิพย์ งามอจาวาณิชย์. (2560). วิธีเปรียบเทียบแบบใหม่ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก.วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 11(3): กรกฎาคม –กันยายน หน้า7-18

น้าทิพย์ งามอจาวาณิชย์ (2559). แนวทางการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ทักษิณ. 16(2): กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-11

สำราญ มีแจ้ง น้าทิพย์ งามอจาวาณิชย์ (2558) : การพัฒนาบทเรียนเลิร์นนิ่งออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 8 (2). 161-173.

Ongardwanich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21stcentury skill scales as perceived by students. *Procedia-Social and**Behavioral Sciences*, 191, 737-741.

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

น้ำทิพย์ อมราจวนิชย์

ลงชื่อ (ดร.น้ำทิพย์ อมราจวนิชย์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

ภาษาไทย : ชนัดดา ภูหงษ์ทอง

ภาษาอังกฤษ : Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Poohongthong, C., & Supparerkchaisakul, N. (2017). Designing learner-centered instruction practices based on transformative learning through critical participatory action research. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2), 31-49.

Poohongthong, C., Surat, P., & Sutipan, P. (2014). A study on the relationships between ethical leadership, work-life balance, organizational socialization, and organizational citizenship behavior of teachers in Northern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 9(2), 17-28.

1.2 ระดับชาติ (เรียงลำดับตามตัวอักษร)

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกและความยืดหยุ่นผู้พันในวิชาชีพ ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 40(1), 49-59. (ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560)

อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ ชนัดดา ภูหงษ์ทอง. (2557). การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและกลวิธีการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขปัญหาของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นฐาน. *วารสารสหศาสตร์*, 14(1), 198-218.

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย. *Veridian E-Journal*, 6(1), 154-164.

ชนัดดา ภูหงษ์ทอง, ปองกมล สุรัตน์, พิชาดา สุทธิแป้น และ วิชุดา กิจธรรม. (2556). แบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศในการทำงานและพฤติกรรมการบริหารงานเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนกลาง. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 2(1), 97-109.

อาพัทธ เดียวตระกูล และ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 8(1), 224-238.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง

(นางสาวชนิดดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

ภาษาไทย : สายฝน วิบูลรังสรรค์

ภาษาอังกฤษ : Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

จุรีรัตน์ ประवालัญญกร รัตน์ะ บัวสนธ์ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2557). การพัฒนาระบบประเมินโครงการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ โดยประยุกต์แนวคิดประเมินอิงการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีและแผนที่ผลลัพธ์. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 20(2). หน้า 89-105.

สุกัญญา มงคล ปกรณ์ ประจันบาน สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2556). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างจิตวิทยาศาสตร์กับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 8(22). หน้า 103-118.

รัตน์ะ บัวสนธ์ สำราญ มีแจ้ง สายฝน วิบูลรังสรรค์ ปุณิกา ศรีติมงคล.(2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอิงสมรรถนะของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(2). หน้า 86-96.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ปกรณัม ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน

การรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)

สงบ วงศ์กลม อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก

มาควบรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):73-85. (TCI กลุ่ม 1)

อิทธิพันธ์ ยายอด อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):86-97. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):49-58. (TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง.รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558,17(1):103-116. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(3):71-81. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):131-140.(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง.รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):104-115. (TCI กลุ่ม 1)

มนูญ แก้วแสนเมือง ฉันทนา จันทรบรรจง วิทยา จันทรศิลา อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาระบบการ

เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):25-32.(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การศึกษาดูงานและภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):225-235. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):82-91.(TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและ

แผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):92-103. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติในเขตชายแดนไทย-พม่า.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):119-128. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):63-77. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):108-119. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):20-33.

(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):43-53. (TCI กลุ่ม 1)

เทอดศักดิ์ โพธิ์ทอง สุภัญญา แซ่ม้อย วิทยา จันทรศิลาอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบ

การบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):69-77. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):78-90. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556, 15(5):113-123. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):124-135. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร 2556;15(5):136-145. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาศาสตร์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):146-159. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารองค์คณะบุคคลเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):160-168.(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาคู่มือศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5) : 193 - 205. (TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะธรรมาธิปไตย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):206-215. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):234-247. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):266-267. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนผ่านทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2):35-45. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2) : 46-57. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(1):33-47. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)ระดับชาติ

-
2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-
3. ตำรา/หนังสือ

-
4. ผลงานในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-
5. ผลงานวิชาการที่รับใช้สังคม

-
ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดิเรก อีระภูธร

(ภาษาอังกฤษ) : Direk Teeraputon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ดร.ณิ ปัญจรัตนกร ดิเรก อีระภูธร อรรถจริย ฌ ตะกั่วทุ่ง. (2561). “การพัฒนาระบบการเรียน

แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์การวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 10(1) มกราคม – มิถุนายน, 66-74. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2560). “ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2)

กรกฎาคม – ธันวาคม, 1-121. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2558). “การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต”. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 109-121. (TCI กลุ่ม 2)

อัญชลี ทองเสน วิวัฒน์ มีสุวรรณ ดิเรก อีระภูธร (2558). “การรักษาทางไกลบนเครือข่ายสังคม”.

วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2(1) มกราคม – มิถุนายน, 9-15. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ดิเรก ชีระกูธร. (2558). การบริหารจัดการหน่วยงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. เพชรบูรณ์ : จุลติศการพิมพ์.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ดิเรก ชีระกูธร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ภาสกร เรืองรอง

(ภาษาอังกฤษ) : Passkorn Roungrong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ **พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่**)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภาสกร เรืองรอง ดวงนภา จริตงาม นกตล เลื่อนนักรบ และคณะ.(2559). “การฝึกอบรมเรื่องการสร้างแบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google site ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ”, วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. 8(2), 86-95. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง สุพรรณษา น้อยนคร ภารภัทร รัตนเจริญ อารยา ปู่เกตุแก้ว วิจิต ขาวะหะ วัชรพงศ์ แสงอ่อน. (2559). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับทางเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 11(2), 259-270. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง กฤษณา ขำมี. (2559). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เรื่อง ดนตรีสากลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(4) ตุลาคม - ธันวาคม, 183-196. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2558), “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21”. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 26(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 1-12 . (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21”. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 5 ฉบับที่พิเศษ มกราคม มิถุนายน 2557, 195-205 (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “โทรทัศน์ดิจิทัล”. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 1(1) มกราคม มิถุนายน, 18-35. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง กษิรา บุญพันธ์ (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. 1-11 .(TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สำหรับนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต แผนกคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์”. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 5(1) มกราคม - มิถุนายน 2557, 153-160. (TCI กลุ่ม 1)

- 1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ**
Roungrong Passkorn.(2015). The Development of Tablet Based Learning Model with Gagne’ s nine events of Instruction. Proceedings of the 18th International Academic Conference (IIES2015) London, United Kingdom. pp. 617 627
Roungrong Passkorn. (2014). Development of Tablet PC Based Learning Model with Cooperative Learning. Proceedings of the International Conference on Education (ICE 2014) Szombathely, Hungary. pp. 33-43.
Roungrong Passkorn. (2014). Tablet PC: Thai Educational Media in the 21st Century. Proceedings of the Conference on Education and Human Development in Asia (COHDA 2014) Hiroshima, Japan. pp. 12-18

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

- ภาสกร เรืองรอง.** (.(2557การพัฒนาอีบุ๊กบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา & e-Book บน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.
ภาสกร เรืองรอง. (.(2556การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.
ภาสกร เรืองรอง. (.(2556คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วิวัฒน์ มีสุวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Wiwat Meesuwan

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2560). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(3), 50-62.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing) กับการศึกษา”. *วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม*. 4 (2), 83-92. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “การพัฒนาเกมแทนแกรมร่วมกับเทคโนโลยีออกเมนต์เรียลลิตี”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 18 (4), 56-67. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ปัญหาสะสมกับสุนทรียสนทนาแบบเวลด์ คาเฟ่”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 17(1), 162-168. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ส่วนต่อประสานกับผู้ใช้เชิงธรรมชาติ”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 17(2), 183-191. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2557). “ระบบประมวลผลแบบกลุ่มเมฆในงานทางการศึกษา”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 16(1), 149-157. (TCI กลุ่ม 1)

1.2 การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Meesuwan, Wiwat. (2013). The Development of Instructional Package Model with Augmented Reality Technology. ACTC 2013. Official Conference Proceedings. Asian Conference on Technology in the Classroom: Osaka, Japan. page 34-40.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2559, ไม่บรรทัด, ไทย 53920.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2558, ไม่บรรทัด, ไทย 53921.

3. ตำรา/หนังสือ

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). การบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน. เพชรบูรณ์: จุลติศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). การพัฒนาสื่อ Augmented Reality ด้วยโปรแกรม Processing และ OpenSpace3D. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีออกเมนต์ดีเรียลลิตี. เพชรบูรณ์: จุลติศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย weebly. เพชรบูรณ์: จุลติศการพิมพ์.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : TIPPARAT SITTIWONG

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ) (2556-2560 : 2013-2017)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2560). “ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2) เมษายน- มิถุนายน. 189-201. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2557). “การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อระบบการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเอง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(1) เมษายน – มิถุนายน. 126-132. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ อนิรุทธ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ.(2559). ผลการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงกลยุทธ์ สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, .1385-1374

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิริวิวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Kaewurai Wareerat , Kaewurai Rujroad , Chanunan Skonchai , Supap Wanintorn and Sawangmek Sureeporn. (2016). “The Development of the Teachers’ Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students’ Learning Achievement in Science and Mathematics”. **Advanced Science Letters 2016**. 22 (12) December. pp: 4514-4518

1.2 ระดับชาติ

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2559). “การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ”.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), 241-247.

ภาสกร เรืองรอง รุจโรจน์ แก้วอุไร ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน,ศรัณยู หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช.(2558) “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 26(2), 1-12

นฤมล เทพนวล รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557) “การพัฒนาแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(1), 206-219

กฤติกา สังขวดี วีระชัย คอนจจอหอ ปัญญา ทองนิล และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการบริหารการเรียนการสอนด้วยวิธีการซิกซ์ซิกม่าระดับมหาวิทยาลัย”.**Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences**. 15(1),138-148.

สุจิตรา ปุราชโก รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนแท็บเล็ต เรื่องการบวกและการลบเลขจำนวนเต็มร่วมกับวิธีการสอนตามรูปแบบซิปปาโมเดลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 3(2), 17-28.

วิทยา หล่อศิริ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉลอง ชาตรุประชีวิน วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการพลศึกษา”. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. 8(7-8), 95-107

ภักติณี จัยพงศ์ รุจโรจน์ แก้วอุไร และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2555). “การพัฒนาสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องประเพณีวัฒนธรรมจีน ในจังหวัดนครสวรรค์”. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 7(20), 137-148

กิตติศักดิ์ ตันสุรัตน์ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉันทนา จันทร์บรรจง และอมรรัตน์ วัฒนาศร. (2555). “การพัฒนา
รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน
สำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ”.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 7(16), 215-
232

ทักษ์ อุดมรัตน์ ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ สำราญ มีแจ้ง และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). “รูปแบบการ
พัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน
ในจังหวัดพิษณุโลกผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม”วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร. ปีที่ 14 ฉบับพิเศษ 2555 หน้า: 21-34

ศิริลักษณ์ ตรีสินธุ์ รุจโรจน์ แก้วอุไร. คมกฤษ จำปาสุต และรัตนะ บัวสนธ์. (2555). “การพัฒนารูปแบบ
คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม”.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 35(4), 72-79

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัทมนพร พวงสมบัติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

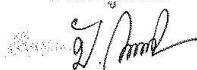
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาสิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

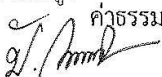
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัตินิติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนี้สิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

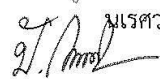
(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

นางสาวปณณพร ทวงสมบัติ
นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับปริญญาโทสาขาวิชาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับปริญญาโทสาขาวิชาการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ
 บัณฑิตกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาคำระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาคำระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดลงภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

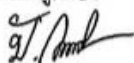
(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พงษ์สมบัติ)
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงค่านิยมด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

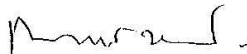
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี”

ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

นางจันทรรักษ์ สุขะวิริยะ

(นางจันทรรักษ์ สุขะวิริยะ)

อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้ได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทรรนภา สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส นงวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

คณานุกาญจน์



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ซ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงาน
ของมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร

ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการ ปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.73	0.45	มากที่สุด
1.2. มีระเบียบวินัย	4.64	0.48	มากที่สุด
1.3. ตรงต่อเวลา	4.55	0.5	มากที่สุด
1.4. มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.36	0.64	มาก
1.5. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.55	0.66	มากที่สุด
1.6. เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.73	0.45	มากที่สุด
1.7. มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.36	0.48	
1.8. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.55	0.5	มากที่สุด
รวม	4.56	0.54	มากที่สุด
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.64	0.64	มากที่สุด
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.55	0.5	มากที่สุด
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.55	0.5	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่าง สร้างสรรค์	4.45	0.66	มาก
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.77	มาก
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.27	0.75	มาก
รวม	4.47	0.66	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	4.55	0.5	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.27	0.62	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.09	0.67	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.18	0.57	มาก
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.36	0.64	มาก
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.36	0.64	มาก
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.73	0.45	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.27	0.75	มาก
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.27	0.75	มาก
รวม	4.34	0.65	มาก

ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.62	มาก
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.27	0.62	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.09	0.9	มาก
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.48	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.18	0.83	มาก
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.27	0.96	มาก
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.36	0.64	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.09	0.67	มาก
รวม	4.27	0.75	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.45	0.66	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย	4.64	0.64	มากที่สุด
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	4.64	0.64	มากที่สุด
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.73	0.62	มากที่สุด
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.64	0.64	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	3.45	0.99	มาก
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ	3.55	0.99	มากที่สุด
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	3.45	0.99	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	3.45	0.99	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.36	0.64	มากที่สุด
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	4.45	0.66	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.64	0.64	มากที่สุด
รวม	4.14	0.97	มาก
รวมทุกด้าน	4.37	0.76	มาก

จากตารางพบว่า นายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดโดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54) รองลงมาคือด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ที่มา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560
โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558